

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«12» сентября 2019 г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
Л.Г. Бобкова
«16» сентября 2019 г.

«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Воспитательная работа в детском саду в
условиях введения ФГОС ДО»

Курган, 2019

Камаева Е.О., Пермякова М.В. «Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»/ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019– 17с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	Высшая	Преподаватель дошкольной специальной педагогике
2	Пермякова Марина Владимировна	Высшая	Преподаватель психологии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 37 часов (51,8%) 35 часа (48,2%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Воспитатели ДОО
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии <u>со стандартами Ворлдскиллс Россия</u>
Форма итоговой аттестации слушателей	Защита педагогического проекта занятия
Шкала оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (ECERS–R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО», «Организация проектной деятельности участников образовательного процесса»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитатель детского сада является первым чужим человеком, с которым сталкивается ребёнок в раннем детстве и от которого во многом зависит становление детского характера и формирование положительных качеств. Именно воспитатели детских садов формируют самосознание будущего гражданского общества страны. Ценность специалистов данной профессии переоценить невозможно, потому что они безвозмездно дарят искреннюю любовь и материнскую заботу своим воспитанникам во время их пребывания в детском дошкольном учреждении. Труд и силы, которые вкладывает дошкольный воспитатель в детей, неоценимы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт) определил цель и стратегию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется посредством основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ. Для групп общеразвивающей направленности приоритетным направлением является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации воспитательной работы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. обеспечить формирование знаний (общетеоретических, психолого-педагогических, специально-методических) об особенностях воспитания ребенка в ДОУ;
2. создать условия для развития у педагогов умений проектировать, определять содержание процесса воспитания в ДОУ на основе ФГОС ДО;
3. содействовать формированию интереса к проблемам воспитания детей, побуждать к профессиональному и личностному росту;
4. стимулировать развитие аналитических, проективных, гностических умений педагогов.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план

- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Перечень технических и программных средств обучения
 - Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в группах детского сада.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут (требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом):

знания:

- основных нормативных документов, определяющих содержание дошкольного образования и их место в практической деятельности воспитателя;
- алгоритма деятельности педагога при выявлении жестокого обращения с детьми в семье;
- основных положений воспитания как педагогической категории;
- содержания различных направлений работы в ДОО по воспитанию детей дошкольного возраста;
- развивающих игр и пособий, авторских методик, особенностей работы с интерактивным оборудованием;
- основных подходов к организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей;
- требований к организации РППС в группе детского сада

умения:

- проектировать и моделировать образовательные ситуации для воспитания детей на интерактивном и учебном оборудовании;
- *организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;*
- *владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста*

получат практический опыт:

- создавать проект РППС, детские проекты;
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами воспитания, обеспечивая отбор содержания учебного материала;
- планировать и анализировать образовательный процесс.

Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):

- концептуально – педагогический блок (12 ч), в котором рассматриваются основные нормативные документы в сфере образования и воспитания, соблюдении прав детей, основные положения воспитания и психологические подходы к воспитанию детей разного возраста

- содержательный блок (24 ч), в котором рассматриваются вопросы содержания основных направлений воспитательной работы с детьми: социального, культурного, физического и коммуникативного развития.

- технологический блок (36 ч), результатом освоения которого станут сформированные у воспитателей профессиональные компетентности, необходимы для организации образовательной деятельности в группе детского сада: технология работы с детьми и родителями, развитие самостоятельности детей, раскрытие их творческого потенциала.

Предполагаемые формы, методы и приемы обучения: лекции, занятия - практикумы, деловая игра, защита педагогического проекта, наблюдение и анализ педагогического опыта работы

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»**

Год реализации	2019	2021
Сроки	май	май
Кол-во	13	20

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»**

Объем: 72 часа

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации воспитательной работы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО.

Категория слушателей: Воспитатели ДОО

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лек	прак	

1.	Концептуально-педагогический блок <i>Теоретические аспекты организации воспитательной работы в ДОО</i>	12	10	2	Входной контроль Решение педагогических ситуаций
2.	Содержательный блок <i>Содержание основных направлений воспитательной работы педагогов ДОО</i>	24	12	12	Выполнение практической работы
3.	Технологический блок <i>Методика работы воспитателя с детьми в ДОО</i>	36	15	21	Презентация проекта занятия
	Итого	72	37	35	

6.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Контроль
			лек	прак	
1.	Концептуально-педагогический блок <i>Теоретические аспекты организации воспитательной работы в ДОО</i>	12	10	2	Решение педагогических ситуаций
1.1.	Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации	2	2		
1.2.	Профилактическая работа по защите ребенка от физического и психического насилия	2	2		
1.3.	Основные положения воспитания как педагогической категории	2	2		
1.4.	Психологические аспекты воспитания личности ребенка	4	2	2	
2.	Содержательный блок <i>Содержание основных направлений воспитательной работы педагогов ДОО</i>	24	12	12	Практическая отработка приемов работы
2.1.	Содержание основных направлений воспитательной работы	2	2		
2.2.	Организация детского коллектива в условиях группы детского сада	4	2	2	
2.3.	Развитие межличностных отношений детей	2	2		
2.4.	Игра – как ведущий вид деятельности	4	2	2	
2.5.	Содержание воспитательной работы по социально-нравственному развитию	4	2	2	
2.6.	Физическое воспитание детей в разные возрастные периоды	4		4	
2.7.	Воспитание будущего читателя	4	2	2	
3.	Технологический блок <i>Методика работы воспитателя с детьми в ДОО</i>	36	13	23	
3.1.	Авторские методики и развивающие игрушки	2		2	
3.2.	Технология проектирования развивающего пространства детского сада	6	2	4	

3.3.	Технология взаимодействия воспитателя с родителями	4	2	2	
3.4.	Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в детском саду	4	2	2	
3.5.	Русская народная культура как средство воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	
3.6.	Роль художественно-творческой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста	4	2	2	
3.7.	Беседа как средство нравственного воспитания	2		2	
3.8.	Практикум по использованию различных материалов в продуктивной деятельности	2		2	
3.9.	Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста	4	2	2	
3.10.	Проектная технология, как средство воспитания познавательной активности	4	2	2	
3.11.	Презентация проекта воспитательного мероприятия, в том числе с использованием интерактивного оборудования	2		2	Презентация конспекта НОД
	Итого	72	37	35	

Содержание

1. Концептуально-педагогический блок «Теоретические аспекты организации воспитательной работы в ДОО»(12 ч., 10/2)

Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации (2 ч., 2/0)

Лекция Приоритет ценности воспитания в современном мире, государственные гарантии прав ребенка в РФ, принципы образования (Конвенция о правах ребенка, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «Об образовании», «Концепция дошкольного воспитания»).

Нормативно-правовые основы семейного воспитания («Семейный кодекс РФ»).

Проблемы совершенствования структуры и содержания образования в РФ («Концепция модернизации российского образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»). Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса (государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», Письмо Минобрнауки РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», письмо Минобрнауки РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).

Анализ ФГОС ДО на предмет воспитательной деятельности ДОО.

Практическая работа не предусмотрена

Тема 1.2 Профилактическая работа по защите ребенка от физического и психического насилия(2 ч., 2/0)

Лекция Уголовно-правовая доктрина защиты ребенка от физического и психического насилия (ст. 116, 117), Уголовный кодекс РФ, Проект закона «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье».

Профилактическая работа по защите детей от жестокого обращения. Истоки и причины насилия. Субъекты и факторы риска для осуществления насилия над детьми (экономические факторы, структура семьи, возрастные периоды и т.д.).

Ближайшие и отдаленные последствия насилия (немотивированная агрессия, трудности социализации, инфантилизм, виктимность). Работа воспитателя по профилактике жестоко обращения с детьми. Действия воспитателей в случаях выявления жестокого отношения к ребенку. Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям.

Практическая работа не предусмотрена

Тема 1.3 Основные положения воспитания как педагогической категории(2 ч., 2/0)

Лекция Сущность понятия «воспитание». Характеристика современного национального воспитательного идеала. Система базовых национальных ценностей. Основные социально-педагогические условия и принципы воспитания. Социальный заказ общества на осуществление воспитания.

Практическая работа не предусмотрена

Тема 1.4 Психологические аспекты воспитания личности ребенка(4 ч., 2/2)

Лекция Психология сопровождения ребенка. Механизмы формирования личности. Социализация личности ребенка. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет особенностей личностного развития в кризисные периоды (кризис 3-х лет, кризис 7-ми лет).

Практическая работа Практическая отработка приемов отбора методов и форм работы с детьми с учетом гендерного подхода

2. Содержательный блок «Содержание основных направлений воспитательной работы педагогов ДОО»(24 ч., 12/12)

Тема 2.1 Содержание основных направлений воспитательной работы(2 ч., 2/0)

Лекция Основные направления всестороннего развития личности: умственное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание. Пути реализации содержания воспитания.

Практическая работа не предусмотрена

Тема 2.2 Организация детского коллектива в условиях группы детского сада(4 ч., 2/2)

Лекция Становление детского коллектива, учет личностных особенностей

при организации детского коллектива. Особенности формирования личности у детей. Работа воспитателя по сплочению коллектива, воспитание дисциплинированности. Развитие качеств личности: эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков.

Практическая работа Отработка приемов проведения игр на развитие эмпатии, коммуникативных навыков

Тема 2.3 Развитие межличностных отношений детей(2 ч., 2/0)

Лекция Взаимоотношения детей раннего и дошкольного возраста с окружающими людьми. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Игра как основной вид деятельности, в рамках которого осуществляется общение и строятся межличностные отношения детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Практическая работа не предусмотрена

Тема 2.4 Игра – как ведущий вид деятельности(4 ч., 2/2)

Лекция Особенности игры дошкольников в разные возрастные периоды. Виды игр. Использование игры для решения задач воспитательной работы

Практическая работа конструирование дидактических игр на интерактивном оборудовании: интерактивная доска, стол, песочница

Тема 2.5 Содержание воспитательной работы по социально-нравственному развитию(4 ч., 2/2)

Лекция Сущность понятий «социальное развитие», «нравственное развитие». Содержание понятия «социально-нравственное воспитание» Компоненты социально-нравственной культуры. Содержание социально-нравственного воспитания в примерных и вариативных программах.

Практическая работа проектирование воспитывающих ситуаций, этических бесед, акций

Тема 2.6 Физическое воспитание детей в разные возрастные периоды(4 ч., 0/4)

Практическая работа отработка приемов отбора содержания для воспитания основ здорового образа жизни у дошкольников Воспитание физических качеств. Формы и средства физического воспитания. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками

Тема 2.7 Воспитание будущего читателя(4 ч., 2/2)

Лекция Особенности восприятия детьми художественных произведений. Требования к содержанию уголка книги в детском саду. Современные формы работы с дошкольниками в уголке книги. Круг детского чтения

Практическая работа составление аналитической беседы по произведениям художественной литературы для детей

3. Технологический блок «Организация воспитательной работы в ДОУ»(36

ч., 15/21)

Тема 3.1. Авторские методики и развивающие игрушки(2 ч., 0/2)

Практическая работа отработка приемов моделирования образовательной ситуации с помощью развивающих игр. Развивающие игрушки: блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Зайцева, игры Никитина, игры Воскобовича, сенсорный материал Монтессори, игры «Квадриллион», пирамидка «Уникум», конструкторы, в том числе LEGO WeDo 2.0, интерактивные игры на интерактивной панели.

Тема 3.2 Технология проектирования развивающего пространства детского сада(6 ч., 2/4)

Лекция Шкалы ECERS для оценки развивающей предметно – пространственной среды детского сада. Организация безопасной среды в ДОО.

Практическая работа проектирование игрового пространства группы

Тема 3.3. Технология взаимодействия воспитателя с родителями(4 ч., 2/2)

Лекция Принципы организации работы с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями. Требования к оформлению материалов для родителей. Особенности сопровождения проектной деятельности родителей.

Практическая работа Деловая игра «Мастер – класс для родителей «Использование дидактических игр в работе с ребенком»

Тема 3.4. Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в детском саду(4 ч., 2/2)

Лекция Виды учебного оборудования, интерактивного оборудования: интерактивная система, интерактивный стол, интерактивная песочница, планетарий. Возможности интерактивного оборудования в воспитательной работе с дошкольниками

Практическая работа: отработка приемов включения интерактивного оборудования в образовательный процесс группы

Тема 3.5 Русская народная культура как средство воспитания детей дошкольного возраста(2 ч., 1/1)

Лекция Понятие «народная культура», «народная педагогика», «этнопедагогика» и их характеристика.

Тексты фольклорных произведений как источник воспитания, приобщения к народной культуре, интерпретация фольклорных текстов. Волшебная, бытовая сказка и ее воспитательный потенциал. Приемы работы с малыми жанрами фольклора: пословицы, поэтическая и мелодическая импровизация (колыбельные песни), игровая ситуация (скороговорки), театрализация (прибаутки, потешки, пестушки), использование простейших русских народных ударных и духовых инструментов (ложки, свистульки). Малые жанры фольклора в совместной деятельности взрослого и ребенка, в проведении режимных моментов.

Практическая работа: Моделирование вариантов использования русского

народного творчества в воспитательном процессе ДОО

Тема 3.6 Роль художественно-творческой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста(4 ч., 2/2)

Лекция Особенности воспитания детей в процессе художественно-творческой деятельности. Синтез искусств (музыка, литература, живопись) как основа воспитания детей в художественно-творческой деятельности.

«Деятельность любования» как форма эстетического восприятия. Средства художественно-эстетического воздействия (природа, окружающий предметный мир, искусство, самостоятельная художественная деятельность) на детей в процессе воспитания. Воспитательный аспект знакомства детей с живописью, с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Практическая работа: освоение приемов рассматривания иллюстраций в книгах и репродукций картин

Тема 3.7.Беседа как средство нравственного воспитания(2 ч., 0/2)

Практическая работа: Составление плана обобщающей беседы по темам недели Развитие диалогических умений у дошкольников в процессе бесед. Техника задавания вопросов (по Бородич А.М.). Виды бесед.

Тема 3.8.Практикум по использованию различных материалов в изобразительной деятельности(2 ч., 0/2)

Практическая работа: отработка приемов работы с различными материалами в ходе продуктивной деятельности

Тема 3.9. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста(4 ч., 2/2)

Лекция Понятие самостоятельности. Создание развивающей среды в группе для развития самостоятельности. Механизм формирования нравственного качества. Методы и формы воспитания самостоятельности.

Практическая работа: выполнение задания – создание мультфильма для активизации самостоятельности у детей

Тема 3.10. Проектная технология, как средство воспитания познавательной активности (4 ч., 2/2)

Лекция Проектная технология как метод развития познавательной активности детей. Виды проектов. Методика работы воспитателя на различных этапах проектной деятельности

Практическая работа: моделирование детского исследовательского проекта

Тема 3.11. Презентация проекта воспитательного мероприятия, в том числе с использованием интерактивного оборудования(2ч. 0/2)

Практическая работа: Презентация проекта воспитательного мероприятия, в том числе с использованием интерактивного оборудования.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Нормативные документы и программы Сайт ФИРО. - URL:<https://firo.ranepa.ru/>(дата обращения: 20.10.2019)
2. Антонова, Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 687 с.
3. Баранникова, Н. А. О мальчишках и девочках, а также их родителях / Н.А. Баранникова. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
4. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.
5. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
6. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 477 с.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
8. Евтушенко, Ирина Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста / Ирина Евтушенко. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 196 с.
9. Есина, Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников / Л.Д. Есина. - М.: Скрипторий 2003, 2008. - 707 с.
10. Крылова, Т. А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет / Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова. - М.: Сфера, Речь, 2011. - 139 с.
11. Лыкова, И. А. Небылицы, путаницы и загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 144 с.
12. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 470 с.
13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - Москва: РГГУ, 2015. - 752 с.
14. Шорыгина Т. Беседы о хорошем и плохом поведении / Шорыгина Татьяна. - М.: Сфера, 2017. - 965 с.
15. Шулешко, Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Е.Е. Шулешко. - М.: Сфера, 2015. - 912 с.

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации
- аналитические материалы; педагогические ситуации
- методические и практические пособия:

- Пособие для работы с интерактивной песочницей «Интерактивная песочница»
- Развивающее пособие «Кубики Зайцева»
- Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование
- методические и практические пособия на бумажных носителях по разделам программы «От рождения до школы»
- дидактические игры и игрушки
- конструкторы: напольный, «Цветные блоки», музыкальный конструктор, LEGO
- развивающие игры и игрушки «Квадриллион», «Цветные вкладыши» и др.

7.3. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническая база мастерской «Специальное дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска
- интерактивный стол - панель
- интерактивная песочница
- документ – камера
- ноутбуки

2. Музыкальная система

3. Флипчарт

4. Видеокамера на штативе

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Камаева Евгения Олеговна, учитель – дефектолог, преподаватель специальной и дошкольной педагогики, методики развития речи
2. Пермякова Марина Владимировна, педагог – психолог, преподаватель психологии, методик математического развития
3. Щербинова Ирина Владимировна, учитель – логопед, преподаватель методики физического воспитания, методического сопровождения
4. Глущенко Нина Ивановна, преподаватель изобразительной деятельности
5. Федотова Надежда Александровна – преподаватель музыки
6. Педагогические работники базовых ДОО

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- входная диагностика

Решение педагогических ситуаций

- текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

- требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта воспитательного мероприятия с детьми с приложением конспекта. Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Показатель	Критерии выполнения
Наличие и представление текста конспекта НОД	Текст на бумажном носителе: шрифт - TimesNewRoman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см.
Соответствие требованиям оформления конспекта	Наличие: <ul style="list-style-type: none">– разделение информации, описывающей деятельность воспитателя и деятельность детей– разработанных дидактических материалов (по необходимости)– описание требуемого оборудования и др. условий
Публичное представление	- проведение части занятия

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	«Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»
Вид/подвид образовательной программы	дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Составители программы	Камаева Е.О., Пермякова М.В.
Объем часов	72 часа
Категория слушателей	Воспитатели ДОО
Цель программы	обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации воспитательной работы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО
Методы и формы обучения	лекции, практические работы, деловая игра, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация
Форма контроля, образовательный продукт	Конспект воспитательного мероприятия
Содержание программы	<p>1. «Теоретические аспекты организации воспитательной работы в ДОО» Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации. Профилактическая работа по защите ребенка от физического и психического насилия Основные положения воспитания как педагогической категории Психологические аспекты воспитания личности ребенка (12 час.).</p> <p>2. «Содержание основных направлений воспитательной работы педагогов ДОО» Содержание основных направлений воспитательной работы Организация детского коллектива в условиях группы детского сада Развитие межличностных отношений детей Игра – как ведущий вид деятельности Содержание воспитательной работы по социально-нравственному развитию Физическое воспитание детей в разные возрастные периоды Воспитание будущего читателя (24 час.).</p> <p>3. «Методика работы воспитателя с детьми в ДОО» Авторские методики и развивающие игрушки Технология проектирования развивающего пространства детского сада Технология взаимодействия воспитателя с родителями Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в детском саду Русская народная культура как средство воспитания детей дошкольного возраста</p>

	<p>Роль художественно-творческой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста Беседа как средство нравственного воспитания Практикум по использованию различных материалов в продуктивной деятельности Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста Проектная технология, как средство воспитания познавательной активности(36 час.).</p>
--	--